



LOHTAJAN PÄIVÄKOTI

VUOSISUUNNITELMA

toimikausi 2022-2023

Lapsuuden itseisarvo

Ihmisenä kasvaminen

Lapsen oikeudet

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Perheiden monimuotoisuus

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Varhaiskasvatuksen tehtävä

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ja ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Sisälllys

KAJAANI SUUNTAAN TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA.....	4
Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki	4
Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki.....	4
Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki.....	6
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET.....	7
LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET.....	9
Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi	9
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta.....	10
Leikki.....	11
PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS.....	12
Varhaiskasvatuksen arvoperusta.....	13
TIIMISOPIMUS	17
Yhteistyösuunnitelma veon kanssa	19
Leikki.....	20
Pedagoginen dokumentointi	21
Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys	22
Arviointi	24
Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen.....	25
LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN	32
AJATTELU JA OPPIMINEN	32
KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU	32
ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT	32
OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN.....	33

KAJAANI SUUNTA TULEVAISUUTEEN KOLMELLA TEEMALLA

Elinvoima ja osaaminen - Menestyvä kaupunki

”Olemme kiinnostava kaupunki kotimaisille ja ulkomaisille osaajille. Opiskelijat hakeutuvat Kajaaniin.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa:

- Tarjoamme työ- ja harjoittelupaikkoja varhaiskasvatuksessa
- Varhaiskasvatuspalvelumme ovat joustavia ja vastaavat kysyntään
- Varhaiskasvatus on laadukasta – varhaiskasvatuskunta 2021
- Teemme yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa
- Kehitämme ohjausosaamistamme opiskelijoiden suhteen
- Olemme näkyvästi esillä sosiaalisessa mediassa – näkyvyyden ja vetovoiman lisääminen

Näin toimimme:

- Työpaikkana olemme avoin ja positiivinen yhteisö.
- Annetaan mahdollisuus opiskelijoille harjoitella päiväkodissamme.
- Henkilökunta osallistuu työpaikkakoulutuksiin.
- Järjestämme 2 krt/vuosi työhyvinvointitapahtuman.
- Tiedotamme päiväkodin toiminnasta eri viestikanavien kautta.
- Esiopetus tekee vuosittain oman blogin.

Lapset ja nuoret - Lasten ja nuorten kaupunki

”Edistämme lasten ja nuorten turvallisuutta sekä yhteisöllisyyttä. Nuorilla on mielekästä tekemistä. Lasten ja nuorten on hyvä kasvaa Kajaanissa.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Lasten osallisuus ja sen kehittäminen pitkäaikainen painopistealue
- Positiivinen pedagogiikka ja hyvän huomaaminen
- Lapsella oikeus tarvitsemaansa tukeen
- Henkilökunnalla sensitiivinen työote
- Varhaiskasvatuksessa lapsella turvallinen kasvuympäristö, jossa nollatoleranssi kiusaamiselle

Näin toimimme:

- Huomioidaan lasten tarpeet ja mielenkiinnon kohteet, annetaan vaikuttaa arjen valintoihin
- Lapsen kohtaaminen ja kuuleminen sensitiivisesti, aikuisten malli
- Luomme lapsille turvallisuuden tunteen
- Lasten vahvuuksien esille tuominen
- Havainnoidaan lapsia ja tunnistetaan tuen tarpeita varhaisessa vaiheessa
- Annetaan positiivista palautetta aikuisille ja lapsille

Kestävä kehitys - Resurssiviisas luontokaupunki

”Käytämme resurssejamme harkitusti, hyvinvointia ja kestävää kehitystä edistävästi.”

Mitä tarkoittaa varhaiskasvatuksessa?:

- Kierrätämme tavaroita ja huonekaluja eri yksiköiden/ryhmien välillä
- Pyrimme hankkimaan kestäviä ja korjattavia tavaroita
- Hyödynnämme kierrätys- ja luonnonmateriaalia
- Minimoimme ruokahävikkiä – harjoittelu lasten kanssa
- Kierrätämme yhdessä lasten kanssa
- Käytämme kirjastoa monipuolisesti
- Luonto on yksi oppimisympäristömme
- Hyödynnämme kaupungin eri tiloja toiminnassamme

Näin toimimme:

- Ryhmät käyttävät luontoa leikki- ja oppimisympäristönä eri vuodenaikoina
- Opetellaan yhdessä kierrättämistä ja hyödynnämme materiaaleja askartelussa
- Kirjoja vaihdellaan, leluille vaihtotori ryhmien kesken
- Hankinnoissa huomioidaan kestävä kehitys ja vastuullisuus, kestävyys ja kierrättäminen
- Kirjaston kanssa tehty yhteistyö ja sen toteuttaminen päiväkodissa
- Jokainen ryhmä sitoutuu kierrättämiseen

LAADUNARVOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET VAHVUUDET JA KEHITTÄMISKOHTEET**Yksikköemme vahvuudet**

- Olemme positiivisia ja kannustavia
- Päiväkodissa tarjotaan myös laadukasta vuoroa
- Kehitämme pedagogista dokumentointia

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

- Päiväkodissa käytämme kuvia lasten toiminnanohjauksen ja oppimisen tukemiseen
- Vuorohoidossa panostamme toiminnasta tiedottamiseen, työntekijöiden kuvat esillä päivästruktuurin mukaisesti

Arviointi

Yksikkömme kehittämiskohteet

- Toiminnan arviointi

Näin toimimme + tarkennus tiimiin:

- Vasu-keskusteluissa arvioidaan lapselle asetettujen tavoitteiden toteutumista yhdessä huoltajien kanssa.

Lapset arvioivat omaa toimintaansa ja omia tunnetilojaan sekä kaverisuhteitaan.

- Henkilökunta arvioi yksittäisen lapsen kautta ryhmän toimintaa.
- Henkilökunta ottaa käyttöön itsearviointilomakkeet.

Lapset osallistuvat itsearviointiin.

Arviointi

LAADUNARVIOINTIKYSELYSTÄ NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET**Suunnitelma huoltajien osallisuuden lisäämiseksi**

- **Miten kerätään mielipiteitä/ajatuksia/toiveita, kyselyt, vanhempainillat, ja niin edelleen?**
- **Onko huoltajilla taitoja/osaamista, joita voidaan vakassa hyödyntää?**

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Huoltajien näkemysten huomioonottaminen Lapsen ja huoltajien ajatuksia varhaiskasvatus/esiopetussuunnitelmaan -lomakkeen avulla
- Wilma ja whatsapp tiedotuskanavana
- Vanhempainilloissa kerätään vanhemmilta toiveita, Google Forms -kysely vanhemmille toteutetaan

Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemisestä ja tiedottamisesta: <ul style="list-style-type: none">- Miten kiusaamista ehkäistään?- Miten toimintatavoista tiedotetaan huoltajia?- Miten ryhmässä esiintyvistä kiusaamistilanteista informoidaan huoltajia?
Näin toimimme + tarkennus tiimiin <ul style="list-style-type: none">• Kiusaamisen ehkäisemisen suunnitelma:<ul style="list-style-type: none">- Yhteiset kuvitetut pelisäännöt- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen, kaveritaitojen opetteleminen erilaisten ohjelmien avulla (Viitottu rakkaus, Papunet, Pienin askelin)- Yhteistyö huoltajien kanssa, kiusaamistilanteet otetaan heti puheeksi ja käsitellään lasten kanssa. Huoltajille tiedotetaan kiusaamistapauksista avoimesti ja rehellisesti
Arviointi

LAADUN ARVIOINNISTA NOUSSEET YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

Leikki - Miten huomioimme leikin mahdollisuudet, osallisuuden ja inklusion huomioiminen leikissä, aikuisten rooli
Näin toimimme + tarkennus tiimiin <ul style="list-style-type: none">• Jokainen ryhmä rakentaa oman kuvitetun leikki- ja oppimisympäristön• Aikuinen on läsnä, sanoittaa ja rikastuttaa lasten leikkiä huolehtien turvallisuudesta• Tasavertaisuuden huomioiminen leikeissä
Arviointi

PEDAGOGISEN TOIMINNAN VIITEKEHYS



Kuva: Opetushallitus

Varhaiskasvatuksen arvoperusta

Lapsuuden itseisarvo

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Osallisuus huomioidaan jokaisen kohdalla kaikessa
- Kohtaamme jokaisen lapsen yksilöllisesti
- Henkilökunta kiinnittää huomiota siihen, että puhuu lapsista tasa-arvoisesti
- Lasten oman kulttuurin arvostaminen ja kannustamme lapsia luomaan itse omaa kulttuuriaan

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi ja huomioiduksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä oman ryhmänsä jäsenenä
- Sensitiiviset työntekijät ovat tasa-arvoisesti ja yhdenvertaisesti tukemassa lapsen kasvua ja oppimista päiväkotipäivän aikana
- Lapsi saa kokea perhekulttuurinsa arvokkaaksi sekä hyödynnetään perheiden monimuotoisuutta
- Lapsella on oikeus leikkiä ja iloita sekä rakentaa omaa identiteettiään päiväkodissa

Ihmisenä kasvaminen

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Ryhmän säännöt tehdään yhdessä lasten kanssa ja kuvitetaan
- Kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan, tilanne käydään läpi ja huoltajia tiedotetaan
- Hyvät käytöstavat – aikuisen esimerkki
- Positiivinen pedagogiikka
- Kaveritaitojen kehittäminen
- Tunnetaitojen vahvistaminen – vuorovaikutusleikkejä
- Auta minua tekemään itse ja tue minua löytämään erilaisia ratkaisuja
- Huomaa hyvä!

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Henkilöstö ohjaa kunnioittavasti ja keskustelee, lapselle annetaan valmiuksia hyvään lapsuuteen positiivisessa tunneilmapiiirissä
- Lapsella on oikeus leikkiä ja iloita ja rakentaa omaa kasvua, osallisuutta sekä identiteettiä
- Lapsella on oikeus kavereihin
- Lapset kohdataan yksilöllisesti ja huomataan heidän kehitystasonsa

Lapsen oikeudet

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsen oikeus tulla hyväksytyksi ryhmässä juuri sellaisena kuin on
- Elämme tässä hetkessä
- Osallisuus
- Turvallisuus: fyysinen, psyykinen, sosiaalinen
- Leikki on lapsen oikeus – leikin havainnointi
- Aikuinen edistää leikkiä muokkaamalla oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa
- Aikuinen läsnä vastaamassa lasten tarpeisiin
- Kaveritaidot ja ryhmäytyminen

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Lapsella on oikeus leikkiä ja tuoda omaa osallisuutta toimintaan
- Aikuinen kuuntelee lasta ja tukee lapsen kasvua ja oppimista
- Tuetaan jokaisen lapsen itsetuntoa vahvuuksien kautta
- Tuetaan lasten kaverisuhteita leikin avulla

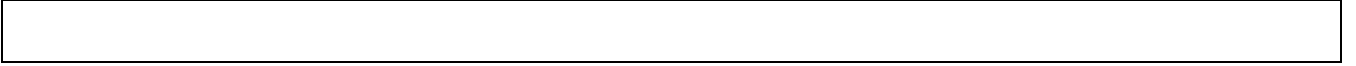
Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Henkilökunta toimii sukupuolisensitiivisesti ja hyväksyy kaikki lapset taustasta riippumatta
- Kaikki lapset saavat osallistua kaikkeen toimintaan
- Toiminnassa hyväksytään erilaiset tavat tehdä
- Jos lapsi ei saa osallistua uskonnolliseen toimintaan, järjestetään vastaavaa toimintaa
- Huomioidaan ruokarajoitteet
- Oikeus saada tietoa omalla kielellä
- Käytämme laajasti eri kommunikaatiokeinoja
- Pedagoginen dokumentointi yksilö- ja ryhmätasolla
- Autamme lasta tulemaan kuulluksi (piirtäminen, sadutus, kuvaaminen, videointi jne.)

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Päiväkodin arvot perustuvat yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen toimintamalliin
- Kuvien käytöllä tuetaan jokaisen lapsen tasapuolista osallistumista
- Aikuinen sanoittaa vuorovaikutuksessa lapsen toimintaa ja tunnistaa lapsen tunteita yhdessä lapsen kanssa
- Kohdellaan kaikkia tasavertaisesti ja arvostetaan lasten monikielisyyttä ja kulttuurisuutta
- Pedagogista dokumentointia toteutetaan eri tavoin (vahvuuspuut, positiivisuuspuut, kuukausitiedote)
- Toiminnasta kerrotaan huoltajille päivittäin



Perheiden monimuotoisuus

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Otamme selvää kulttuurista, tavoista arvoista jne. perheeltä itseltään
- Tehdään näkyväksi erikieliset lapset esimerkiksi ryhmän seinälle toivotuksia eri kielillä
- Kunnioitetaan ja hyväksytään kaikenlaiset perheet
- Huomioidaan perheiden tarpeet ja toiveet esimerkiksi katsomuksellisista asioista
- Perheiden asioinnissa käytetään tarvittaessa tulkkia
- Huomioidaan erilaiset teemapäivät, esimerkiksi läheisen päivä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Tehdään näkyväksi kulttuurillisia asioita ja monikielisyyttä ryhmässä
- Huomioidaan erilaiset perheiden tarpeet ja katsomukselliset asiat

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Esimerkkejä miten arvo näkyy toiminnassa:

- Lapsia ohjataan terveyttä ja hyvinvointia edistävään elämäntapoihin keskustelemalla, lukemalla kirjallisuutta, draaman avulla, vastaamalla kysymyksiin ikätasoisesti jne.
- Kierrättäminen – lapset + henkilökunta
- Hävikin seuraaminen
- Suositaan aineettomia lasten lahjoja
- Terveellinen ruoka, liikunta ja lepo
- Säännöllinen päivärytmi
- Opetellaan sosiaalisia taitoja: pyritään ehkäisemään syrjäytymistä
- Siisteyskasvatus
- Lähiympäristöön tutustuminen, retkeily, ympäristön suojelu
- Esteettisyys oppimisympäristöissä

Miten arvo näkyy toiminnassamme:

- Lapsen hyvinvoinnista huolehtiminen
- Tunnistetaan lasten tarpeita
- Tutustutaan kierrätyksen periaatteisiin
- Jokainen päiväkotiryhmä rakentaa omaa toimintaansa ryhmän ikätason mukaisesti

TIIMISOPIMUS

TIIMIN NIMI:

TIIMIN JÄSENET:

TIIMIN VETÄJÄ:

TIIMIN JÄSENTEN VASTUUALUEET:

TIIMIN KÄYTÄNTEET, SOPIMUKSET JA YHTEISET PELISÄÄNNÖT:

TIIMIN KEHITTÄMISKOHTEET

Kehittämiskohde 1 + arviointi
Kehittämiskohde 2 + arviointi
Kehittämiskohde 3 + arviointi

MITEN TIIMISSÄ HUOLEHDITAAN JA YLLÄPIDETÄÄN TYÖHYVINVOINTIA

--

Yhteistyösuunnitelma veon kanssa

Veon kanssa sovitut yhteistyökäytännöt ja toimintamallit

Varhaiskasvatuksen erityisopettajat (VEO:t) toimivat työparina, osallistuvat tiimipalaveriin antaen konsultatiivista tukea, osallistuvat huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön ja vasukeskusteluihin sovitusti sekä järjestävät osa-aikaista erityisopetusta esi-kouluryhmissä sekä 5-vuotiaiden ryhmissä muutamia kertoja lukuvuoden aikana. Tuen tarpeen ilmetessä VEO aloittaa yhteistyön huoltajien, henkilöstön ja muiden asiantuntijoiden kanssa, jolla tuetaan lapsen hyvinvointia ja oppimista. Suunnitelmat kirjataan ja tavoitteiden toteutumista arvioidaan ja seurataan säännöllisesti ja suunnitelmallisesti lapsen tarpeiden mukaan.

Arvio yhteistyön toteutumisesta

Leikki

Esim. Leikin havainnointi, aikuisen rooli leikissä (ohjaus, havainnointi, rikastaminen, leikkijä jne.), pitkäkestoisen leikin mahdollistaminen, lelujen saatavuus (yhteiskäyttö, kuvitettu mahdollisuudet), oppimisympäristöjen kehittäminen, lapset mukaan lelujen tilaamiseen, omien lelujen mahdollisuus, leikin lisääminen kaikkiin hetkiin, juonnellinen leikki, pitkäkestoisen leikin mahdollisuus, leikkimahdollisuudet ulkona, lähiympäristön hyödyntäminen.

Näin toimimme:

Tuetaan lasten pitkäkestoista leikkiä, mielenkiinnonkohteiden näkyväksi tekeminen.

Aikuisen läsnäolo leikissä.

Leikkitarvotteita ja välineitä kuvitetaan ja tehdään yhdessä lasten kanssa pelisäännöt.

Pienryhmätoimintaa hyödynnetään kaikissa päivittäisissä toiminnoissa mahdollisuuksien mukaan, myös vuorohoidossa.

Tasavertaisuuden huomioiminen leikeissä.

Miten osallisuus huomioidaan?

Lapset osallistuvat leikkiympäristön suunnitteluun.

Kuunnellaan lasten leikki-ideoita ja rikastetaan leikkiä.

Lapset saavat itse valita ja rakentaa omat leikkinsä.

Annetaan leikkirauha.

Leikki voi mahdollisuuksien mukaan säilyä useamman päivän.

Kannustetaan omatoimisuuteen, omista tavaroista huolehtimiseen ja leikkien siivoamiseen.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin:

Jokainen ryhmä rakentaa oman leikkiympäristön ja pelisäännöt.

Leikkitarvotteita ja välineistöä kuvitetaan.

Videoidaan leikkiä.

Pienryhmätoiminnan hyödyntäminen.

Lasten turvallisuudesta huolehditaan sisällä ja ulkona leikeissä.

Aikuinen on läsnä sekä rikastuttaa ja sanoittaa lasten leikkiä.

Kannustetaan lapsia oma-aloitteisuuteen ja vuoron odottamiseen.

Arviointisuunnitelma + arviointi

Pedagoginen dokumentointi

Esim. lasten vasut arjen työkaluksi, lapsikohtaisen materiaalin kerääminen (kansio, sähköinen kansio, vihko jne.), kirjaaminen, videointi, valokuvaaminen, haastattelut, aikuisten havainnot, keskustelut, lasten osallisuus, aikaa ihmettelylle, aikaa pohdinnalle, esille asiat joita ollaan jo tehty, pedagoginen dokumentointi kaikkien vastuulla, arjen tilanteiden dokumentointi + tiimipalavereissa dokumenttien hyödyntäminen, jatkuvuus, vasujen koontilomake käyttöön, käsitteen ”pedagoginen dokumentointi” avaaminen kaikille.

Näin toimimme:

Jokaiselle lapselle tehdään vahvuuspuu ja kasvunkansio. Lapset kuvaavat myös itse leikkiään ja leikkiympäristöä. Pedagogisen dokumentoinnin yksi toimintatapa on havainnointi. Lapsen hoitopäivän erityisasiat kirjataan VakaMukana kommenttikenttään.

Miten osallisuus huomioidaan?

Jokaiselle lapselle tehdään vahvuuspuut, toiveiden puut, kasvunkansio, drive kansiot, viikoittaiset kirjeet, Wilma esioppilaille, whatsapp.

Aikuinen on läsnä oleva ja tietoinen kaikissa toiminnoissa.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

Viestikanavat otettu käyttöön.

Lasten hoitopäivän erityisasiat kirjataan VakaMukana kommenttikenttään.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Tunne- ja vuorovaikutustaidot, sekä sensitiivisyys

Esim. Vahvuusvaris + muut positiivisen pedagogiikan materiaalit, Piki-materiaali, draama (pöytäteatteri, esitykset, käsinuket jne.), asioiden käsittely silloin kun asia on ajankohtainen, tunnemittarit, vahvuudet toiminnan keskiössä, myönteisen palautteen antaminen lapsille ja aikuisille, vahvuuksien säännöllinen läpikäynti, ystävällisten tekojen kerääminen, lapsi apuopeksi (itsetunnon ja rohkeuden vahvistaminen), Fanny-kirjat, aikuisen malli, tunteiden sanoittaminen, toiminnan ennustettavuus

Näin toimimme:

- Aikuiset tunnistavat lasten perustarpeita ja tunnetiloja sekä pyrkivät vastaamaan tarpeisiin
- Aikuinen on lapsille mallina, sensitiivisyys
- Tuetaan jokaisen lapsen itsetuntoa, lapsi nähdään aina omana yksilönään
- Positiivisuuden huomaaminen

Miten osallisuus huomioidaan?

- Lapsen kohtaaminen ja kuuleminen
- Lapsi nähdään ainutlaatuisena ja tarpeet huomioidaan yksilö ja ryhmätasolla
- Vuorovaikutus ja sensitiivisyys ja turvallisuuden tunne
- Kirjallisuuden huomioiminen

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Nähdään lapset positiivisena yksilönä/ryhmässä
- Ryhmät huomioivat toimintamallit lasten tarpeista
- Positiivisuus ja kannustava ilmapiiri
- Luodaan lapsille turvallinen kasvun mahdollisuus

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Arviointi

Esim. peukuttaminen, vihreä/punainen merkki, tunnehyrrä (Oppi ja Ilo), tunnemittarit, kuvat, muistot näkyviksi, keskustelut lasten kanssa, lasten ideat näkyviksi, numeroarvioinnin harjoittelu, huoltajien palautteen käsittely ja huomiointi, oman työn videointi ja arviointi, arviointimateriaalin hyödyntäminen (esim. Parrila), lapset mukaan videoitun materiaalin arviointiin, lapsen kanssa tekeminen ”pilkotaan” ja arvioidaan, omat kyselyt (esim. Google Forms), saduttaminen, lapsen aito kuunteleminen, arviointia jokaiseen tiimipalaveriin, itsearviointilomakkeen käyttö, toimintakulttuurin kehittämistavat

Näin toimimme:

- Havainnointilomakkeet otetaan käyttöön ryhmittäin
- Työntekijät tekevät itsearviointia
- Kerätään Google Forms kyselyn kautta vanhemmilta tietoa

Miten osallisuus huomioidaan?

- Arjen toiminnassa, tiimipalavereissa ja koko talon palavereissa, koulutuksissa ja vuosisuunnitelman arvioinneissa
- Kehityskeskustelut

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Kerätään ryhmissä lasten ja huoltajien toiveita toivepuuhun
- Jokainen ryhmä ottaa käyttöön vahvuuspuut
- Kerätään lapsilta ideoita ja mielenkiinnonkohteita, arvioidaan niitä
- Henkilökunta osallistuu omien vahvuuksien kautta toiminnan suunnitteluun yksilö- ja ryhmätasoisesti
- Arviointi ja hyvän huomaaminen päivittäin

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen

Esim. harjoitellaan kriittistä lukutaitoa, keskustellaan ikärajoista, tartutaan lasten aloitteisiin, huolehditaan lasten tietosuojasta, tutustutaan lasten digitaaliseen maailmaan, tarjotaan vain ikätasoon sopivaa sisältöä, laitteet lasten saatavilla, laitteiden toimivuuden varmistaminen, työskentelyasennot, äänenvoimakkuus, näytönkirkkaus, tiedonhaku yhdessä lapsen kanssa, arjen teknologiaan tutustuminen, kuvien ja videoiden hyödyntäminen, medialukutaito, myönteinen suhtautuminen digitaalisiin ympäristöihin, digitaalisten ympäristöjen hyödyntäminen lasten osallisuuden vahvistamisessa, henkilöstön osaaminen, laitehuolto yhdessä lasten kanssa, tutustutaan näppäimistöön ja yleisimpiin symboleihin, käyttö osana oppimisen tukea, sovelluksiin tutustuminen, pedagoginen dokumentointi

Näin toimimme:

- Käytetään tabletteja sadutuksessa.
- Päivästruktuurin ja kuvien näkyminen ryhmässä.
- Kirjastopalvelujen hyödyntäminen

Miten osallisuus huomioidaan?

- Tabletit ovat lasten saatavilla ja käytettävissä.
- Lapsille hankitaan esiopetusvuoden aikana omat kirjastokortit ja hyödynnetään kotiin lainaamista esikoulupäivän aikana.

Toimintatapojen tarkennus tiimiin

- Jokaiselle lapselle tehdään kasvun kansiot ja drive-kansiot.
- Motivoidaan lapsia ja huomioidaan monilukutaidon mahdollisuudet päiväkodin arjessa.

Arviointisuunnitelma ja arviointi:

OPPIMISEN ALUEET

ILMAISUN MONET MUODOT



OPPIMISEN ALUEET

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN



OPPIMISEN ALUEET

KIELTEN RIKAS MAAILMA



OPPIMISEN ALUEET

MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖMME



OPPIMISEN ALUEET

TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄNI



LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

AJATTELU JA OPPIMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun
- Annetaan tilaa lasten pohdinnoille ja ajattelulle.
- Dokumentoidaan lasten oppimista: kuvat, sadutukset
- Positiivisuus kaikessa toiminnassa.

KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Otetaan huomioon eri kulttuuritaustat ja ollaan kiinnostuneita perheiden kulttuureista.
- Kuvitetaan lasten arkea.
- Tehdään huoltajien kanssa yhteistyötä, tarvittaessa pyydetään vanhempia tuomaan omasta kulttuurista päiväkodin arkeen.
- Käytetään dokumentointia, videoita, kuvia ja sadutuksia.

ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Tuetaan lasten omatoimisuutta.
- Aikuinen ohjaa lasta hyvässä vuorovaikutuksessa käyttäen kuvia toiminnan ohjauksessa.
- Aikuinen sanoittaa toimintaa ja opettelee tunnistamaan tunteita yhdessä lapsen kanssa.

OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN

Näin toimimme + tarkennus tiimiin

- Jokainen työntekijä havainnoi lapsia ja tuo havaintojen perusteella lapsen mielenkiinnon kohteita näkyväksi päiväkodin arjessa.
- Kysytään huoltajilta lasten mielenkiinnon kohteita.
- Kannustetaan omatoimisuuteen, omien tavaroiden huolehtimiseen ja leikkien siivoamiseen.
- Käytössä jokaisen lapsen vahvuuspuut/positiivisuuden puut, joihin kirjataan vuoden aikana uusia vahvuuksia, joita hyödynnetään oppimisessa ja oppimisympäristöissä.
- Kannustetaan lapsia oma-aloitteisuuteen ja tuetaan ryhmäänkuuluvuuden tunnetta.